

Центри професійної реабілітації можуть бути двох видів: 1) для професійного навчання; 2) для перекваліфікації з набуттям нової професії, яка більш конкурентоспроможна на ринку праці та вища за кваліфікацією.

До центрів професійної реабілітації також направляються інваліди для отримання освіти та професійного навчання, котрі не мали можливості отримати професію раніше, або ж ті, хто бажає змінити кваліфікацію. Для цього вони повинні мати направлення Управління праці та соціальної політики.

За рівнем підготовки реабілітанти можуть дістати кваліфікацію кваліфікованого робітника, молодшого спеціаліста, бакалавра чи спеціаліста. Термін навчання повинен бути адаптований до індивідуальної програми реабілітації. Для активізації здібностей претендента повинна бути проведена синхронна робота фахівців з фізичної реабілітації, соціальних працівників та психологів на рівні соціальної реабілітації. Необов'язково, щоб реабілітанти навчалися чи проходили реабілітацію за одним визначеним терміном. Термін навчання, як і його форма, повинен бути адаптований до можливостей і здібностей інваліда, соціальних умов перебування. Але державні іспити та захист дипломної роботи повинні проходити без поблажливості до інвалідів, адже високий рівень знань і професійних навичок зробить випускників реабілітаційних центрів конкурентоспроможними на ринку праці.

Після закінчення навчання випускники повертаються в регіони, де вони можуть знайти роботу самостійно, або ж через центри зайнятості, на підприємствах чи організаціях, які оплатили їхнє навчання. Знайдуться, очевидно, бажаючі зайнятися підприємницькою діяльністю. Загалом було б доцільно створити спеціалізоване бюро чи службу в системі центрів професійної реабілітації для цілеспрямованого працевлаштування випускників таких центрів.

Але для вирішення основних питань професійної реабілітації потрібні висококваліфіковані фахівці зі сфер реабілітації, педагогіки, соціальної педагогіки, соціальної роботи, вищої школи, гувернери, фахівці з прикладної психології, менеджери для роботи з інвалідами, маркетологи, фахівці з інформаційних технологій. Якщо не будуть створені умови для їхнього зацікавлення роботою з інвалідами та з їхньою допомогою не здійснено прориву кваліфікованих кадрів з числа інвалідів на ринок праці, то розбудова та створення нових реабілітаційних центрів професійної реабілітації і функціонування їх на рівні ПТУ не тільки не принесуть бажаного результату, але й відкинуть рівень розвитку реабілітаційних технологій ще на 12–17 років. При цьому слід взяти до уваги, що тільки на підготовку кваліфікованих фахівців з питань фізичної, соціальної та професійної реабілітації необхідно мати 9–10 років, а якщо ще додати 3–4 роки на організацію та формування сталої виробничої бази реабілітаційних центрів, то термін цей становитиме вже 12–14.

Отже, створення Всеукраїнського центру професійної реабілітації — це перший крок до впровадження системи професійної реабілітації інвалідів в Україні.

Н.А. ЕВДОКИМОВА

РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ФИЗИЧЕСКИМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ: ИСТОРИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

В статье рассматривается историко-психолого-педагогический аспект реабилитации лиц с ограниченными физическими возможностями. Осуществляется попытка анализа образовательной деятельности как фактора своеобразной духовной реабилитации молодежи. Описывается процесс формирования и становления лиц с ограниченными физическими возможностями как творческой личности. Также делается акцент на реализации связи проблемы развития творчества студентов с педагогическими технологиями.

In article historical psychological pedagogical aspect of rehabilitation of persons with the limited physical opportunities is considered. Attempt of the analysis of educational activity as factor of original spiritual rehabilitation of youth is carried out. Process of formation and becoming of persons with the limited physical opportunities as creative person is described. Also accent is made on realization of connection of a problem of development of creativity of students with pedagogical technologies.

“В третьем тысячелетии население планеты должно осознать наличие инвалидов и необходимость создания для них нормальных условий жизни. Согласно статистике, в среднем 10 % жителей нашей планеты (более 500 млн. чел.) имеют врожденные или приобретенные ограничения жизнедеятельности, один из десяти человек страдает от физических, умственных или сенсорных дефектов и не менее 25 % всего населения страдают расстройствами здоровья. Примерно одна семья из четырех имеет в своем составе инвалида” [6, с. 3]. Исходя из этого в последние годы отмечается возрастание интереса к проблеме получения высшего образования инвалидами разных категорий.

Отечественный и зарубежный практический опыт доказывает, что инвалиды могут обучаться в обычных учебных заведениях на общих основаниях, а после их завершения работать по избранной специальности, если удастся обеспечить внедрение в интеллектуальную деятельность лиц с ограниченными физическими возможностями новейших педагогических технологий и методик

социально-психологической адаптации к условиям высшей школы и рынка труда. Совместное обучение инвалидов и здоровых людей позволяет избежать впоследствии психологических травм и дает инвалидам больше шансов найти свое место в обществе, более полно реализовать себя.

Анализ последних исследований и публикаций. В специальном докладе Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации 10 сентября 2001 года впервые изложена история реабилитации в России с целью привлечь внимание общественности к проблемам инвалидов, рассмотрены их права и возможности.

В статье Д.С. Хлопина [9] дан анализ системы получения образования инвалидами в СССР, отношения общества к людям с ограниченными возможностями, предложены пути внедрения идеи получения образования инвалидами совместно со здоровыми людьми. Опыт по воплощению идеи образования инвалидов совместно со здоровыми людьми в Украине изложен в статье академика П.М. Таланчука [8].

В учебном пособии Н.В. Басовой [1] описываются варианты использования педагогических технологий в развитии творчества студентов. Психологические аспекты использования новейших педагогических технологий раскрыты в статье Л.А. Дзюбы [2].

Необходимые условия повышения конкурентоспособности людей с ограниченным зрением на рынке высококвалифицированного труда изложены в статье О.В. Новожиловой [7]. Особое внимание адаптации инвалидов к жизни как главной проблеме общества уделяет О.В. Ищенко [4], подчеркивая безусловную значимость своевременной и полноценной реинтеграции данной категории людей.

И хотя в этих статьях подняты весьма важные проблемы, они не дают целостного представления о реабилитации лиц с ограниченными физическими возможностями. Вопросы творческой реабилитации студентов, ее психологические аспекты не рассматривались.

Цели статьи. Прежде всего привлечь внимание общественности к проблемам реабилитации лиц с ограниченными физическими возможностями; рассмотреть возможности практической реализации инвалидами права на образование, решения задачи творческой реабилитации студентов, а также разработать комплекс учебно-воспитательных мероприятий, благодаря которым у детей достигается положительная динамика общего эмоционального настроения; показать связь проблемы развития творчества студентов с педагогическими технологиями.

21 августа 1991 года был разработан и принят Закон “Об основах социальной защищенности инвалидов в Украине” [3], адаптированный к новым реалиям времени. В этом Законе впервые в отечественном законодательстве приоритетом социальной политики государства в отношении инвалидов становится **реабилитация**, т. е. система медицинских, психологических, педагогических, социально-экономических мероприятий, направленных на устранение и возможно более полную компенсацию

ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушениями здоровья со стойким расстройством функций организма. *Целью реабилитации является восстановление социального статуса инвалида, достижения им материальной независимости и его социальная адаптация.*

Статьи этого Закона касаются вопросов признания личностью инвалида, индивидуальной программы реабилитации и образовательных аспектов инвалидов, дают им возможность полноценного способа жизни в соответствии с индивидуальными способностями и интересами. При обучении, профессиональной подготовке или переподготовке инвалидов рядом с общими допускается использование альтернативных форм обучения [3].

Реабилитация должна восприниматься не только как борьба против болезни, но и за человека и его место в обществе. Поэтому конечными результатами могут быть не только медико-физиологические показатели, но и показатели социальные, т.е. социально-ролевая функция реабилитированного адекватно его потенциальным возможностям [4, с. 213].

Для практической реализации инвалидами права на образование в Украине созданы образовательные учреждения разного уровня, что позволяет реализовывать общее обучение здоровых и инвалидов.

Одно из таких учреждений — Открытый международный университет развития человека “Украина”. Обучаясь в Университете, молодежь с физическими и сенсорными недостатками имеет возможность не только получить образование и профессию, но и избавиться от чувства одиночества, неполноценности. Общаясь со своими сверстниками, она получает шанс занять достойное место в обществе наравне со всеми. “Совместное обучение инвалидов и здоровых людей позволяет избежать впоследствии психологических травм и дает инвалидам больше шансов найти свое место в обществе, более полно реализовать себя” [9, с. 57]. Цель этого учебного заведения — разработать методику и создать центр, в котором лица с ограниченными физическими возможностями получили бы творческий толчок к развитию личности, способствующий развитию и формированию психологически и профессионально самостоятельной и уверенной в себе личности, пользуясь средствами образования, основывающимися на новейших технологиях, активных и активизирующих методах обучения, способных стимулировать динамическое саморазвитие человека [8, с. 6]. Коллектив университета, в том числе Николаевского филиала, рассматривает свою деятельность как фактор своеобразной духовной реабилитации молодежи, прикладывает усилия для решения задачи творческой реабилитации студентов, формирования и становления лиц с ограниченными физическими возможностями как творческой личности.

Путь к этой цели лежит через:

— постижение механизма творческого процесса;

— преодоление одиночества;

— ощущение равенства с окружающим миром;

— воспитание социального оптимизма в масштабах всей будущей жизни.

По нашим наблюдениям, любой ребенок с инвалидностью, даже окруженный любовью и заботой семьи, из-за отсутствия полноценного контакта с окружающим миром своих сверстников и жизненного опыта, замененного специфическим способом существования в условиях болезни, оставаясь наедине с самим собой, начинает испытывать чувство одиночества, ощущение своей неполноценности, следствием чего возникает подавленность, депрессия или агрессивность.

Время такого ребенка не структурировано, он не знает, каким образом занять свое свободное время, реализовать свои возможности, о которых, впрочем, он и сам не подозревает, а его физические возможности ограничены, в то время как для развития интеллекта имеются неограниченные возможности.

Группа психологов Николаевского филиала провела ярмарку профориентационных услуг для детей-инвалидов. Целью этой работы было выявление уровня жизненного и профессионального самоопределения, соотношение физических и личностных возможностей с требованиями профессий. В ходе ярмарки дана разнообразная профессиональная информация, проведено консультирование с целью выбора сферы деятельности.

Эффективны выступления преподавателей и студентов-старшекурсников на радио по таким темам: “Старт в профессию”, “Планирование карьеры”, “Азбука трудоустройства”, “Уроки делового общения”, которые нацеливают ребят на обязательное получение базового профессионального образования (после окончания школы) и необходимость собственных активных действий на рынке труда (после завершения учебы в профессиональном учебном заведении).

С детьми-инвалидами, учащимися выпускных классов школ города, проведены занятия клуба “Окно души”. Цели таких занятий — планирование профессионального будущего, формирование представлений о своем жизненном предназначении, осознание своих личностных возможностей и соотношения их с требованиями профессии. В клубных формах работы приняли участие 200 учащихся и студентов.

Таким образом, благодаря комплексу учебно-воспитательных мероприятий, у детей достигается положительная динамика общего эмоционального настроя — от настороженности и апатии к радостному желанию творить, общаться, делиться своими достижениями со сверстниками и родителями, расширяются социальные контакты, преодолевается социокультурная и психологическая изоляция, повышается самооценка, расширяются возможности взаимопонимания между детьми и между детьми и родителями.

Особую важность приобретает реализация творческих возможностей физически ограниченных людей. “Такие возможности позволят инвалидам почувствовать себя равноправными членами общества, повысят их интеллектуальный и жизненный уровень, благоприятно скажутся на развитии общественной культуры в целом” [5, с. 86].

Проблема развития творчества студентов, естественно, тесно связана с педагогическими технологиями. Новейшие педагогические технологии отражают особенности современной системы профессиональной подготовки;

необходимость практической ориентации всей системы подготовки специалистов, которые должны иметь не только знания, но и умения и навыки; индивидуальные преимущества, самостоятельность выбора форм занятий, многовариантность, альтернативность, многоаспектность; перспективность на основе учета тенденций развития общества, социального прогнозирования; развитие у студентов методологического мышления, способности к здоровому риску, развитие воображения и всего комплекса творческих способностей; повышение роли студента в учебном процессе, перемещение центра учебного процесса от преподавателя к студенту. Именно поэтому к новейшим могут быть отнесены только те технологии, которые направлены на организацию самостоятельной познавательной поисковой деятельности студента на основе развития навыков самонаблюдения, самопознания, рефлексии, самообразования, т.е. в наличии сознательный отказ от ретрансляции знаний, ориентации на систему знаний как основы образовательной идеологии [2, с. 54-55]. В связи с этим первостепенное значение приобретает проблемное обучение с общедидактическими методами: проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский, а также деловые игры и проектное обучение, которое гарантирует студенту большую собственную активность, самоопределение и проблемность обучения. Преподаватели подбирают задания с учетом развития творчества студентов: рефераты, доклады для конференции, частичный или полный поиск чего-либо, решение нестандартных задач и т.п.; проводят практические занятия и семинары в форме беседы, “круглого стола”, микроконференции, демонстрации обсуждения конкретных результатов исследовательской работы; стимулируют студентов к участию в научной работе кафедры, в научных конференциях, олимпиадах, конкурсах. Только качественно и грамотно подготовленные профессионалы могут рассчитывать на успех на рынке высококвалифицированного труда [7, с. 226].

Выводы. Изложенное дает возможность сделать следующие выводы:

1. В настоящее время остро ощущается необходимость в разработке модели получения интеллектуальной профессии инвалидами с последующим рациональным трудоустройством.

2. Одной из важнейших задач является разработка системы профориентационной работы, цель которой — в формировании способности учащихся выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям, функциональным возможностям и запросам рынка труда.

3. Специализированное высшее образование следует рассматривать как фактор, обеспечивающий выход молодых людей с проблемами здоровья за пределы ограничений т.е. речь идет об:

- адаптации к социальной среде и учебно-творческой работе;
- оптимизации условий для формирования профессиональных качеств;
- ситуации равенства в условиях взаимодействия студенческой среды;
- реабилитации как основной задаче обучения и профессиональной подготовки;

— гармонизація інтегрованого входу в общество.

Перспективи дальніших досліджень в даному напрямку очевидні. Проблема полягає в пошуку оптимальної моделі спеціальної медико-психолого-педагогічної допомоги людям з обмеженими фізичними можливостями, оскільки до нинішнього часу наукових розробок в цьому напрямку не здійснено.

ЛІТЕРАТУРА

1. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. — Ростов н/Д: Феникс, 2000.
2. Дзюба Л.А. До питання про новітні педагогічні технології//Зб. наук. праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України "Проблеми загальної та педагогічної психології". —Т.4; Ч.7. — К., 2002.
3. Закон України "Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні". 21 марта 1991 г. № 875-XII. — К., 1991.
4. Іщенко О.В. Значення психологічної, фізичної та соціальної реабілітації неповноправних з ушкодженням опорно-рухового апарату//Зб. наук. праць Національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова "Психологія". Вип. 18. — К., 2002.
5. Картавцев С.А. Современное состояние информационного обеспечения незрячих в Украине//Зб. наук. доп. і ст. / Укл. Л.В. Коваленко. — К.: Вища шк., 2002.
6. Миронов О.О. Специальный доклад Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации 10 сентября 2001 года "Права и возможности инвалидов в Российской Федерации". — М., 2001.
7. Новожилова О.В. Необходимые условия повышения конкурентоспособности людей с ограниченными зрением на рынке высококвалифицированного труда//Зб. наук. доп. і ст. / Укл. Л.В. Коваленко. — К.: Вища шк., 2002.
8. Таланчук П.М. Доступність вищої освіти — висока місія університету "Україна"//Збірник наук. доп. і ст. / Укл. Л.В. Коваленко. — К.: Вища шк., 2002.
9. Хлопин Д.С. Получение образования как социальная реабилитация инвалидов и развитие общества//Зб. наук. доп. і ст. / Укл. Л.В. Коваленко. — К.: Вища шк., 2002.

УДК 364.37.36

ББК 74.3

О.В. ПОЛЯК

ПРОБЛЕМИ СОЦІАЛЬНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ОСІБ З ОБМЕЖЕНОЮ ДІЄЗДАТНІСТЮ — „ДУХОВНА РЕАБІЛІТАЦІЯ”

Розглянуто проблему соціальної реабілітації людей з особливими потребами. Основну увагу звернено на причини виникнення та способи подолання соціально-психологічних проблем інвалідів. Розглянуто основні міжнародні та державні правові акти, які регламентують права і соціальний захист інвалідів. Головною тенденцією сучасних процесів соціалізації інвалідів визначається пристосування суспільства до потреб інвалідів, а не навпаки, як було раніше. Тільки такий підхід є єдиною можливою засобом подолання соціальної ізоляції інвалідів. Мета процесу соціалізації людей з особливими потребами — подолання ставлення до них як до "виключних", не таких, як усі.

This article is about the problems of social rehabilitation of people with special needs. The main attention is paid to the investigation of problems of appearance and the ways of decision of social-psychologic problems of people with special needs. The main international and state legislative acts are shown in this article which show the rights and the social protection of people with special needs.

The main tendency of modern processes of socialization of people with special needs designates as adaptation of society to the needs of people with special needs, but not on the contrary, as it was earlier.

This is the only way which how to decide the problem of social isolation of people with special needs is to make the attitude to them as to the healthy people.

Проблеми, які постають перед людьми з функціональними обмеженнями у суспільстві, ґрунтуються на низькій самооцінці, дискримінації. Це виявляється ще в натальний період через високий рівень абортів при несприятливому допологовому діагностуванні. В постнатальний період розвитку інваліда це має прояв через: відмову батьків від дитини; таврування медичним діагнозом (містифікація); відсутність рівних можливостей в отриманні освіти, а також в особистісному зростанні; нерівність на ринку праці; загальну ізоляваність у соціальному середовищі.