

**В.Д. ЕРМАК, О.Т. РЫБАЛКО**

## ТЕОРИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО МЕТАБОЛИЗМА ПСИХИКИ В ИССЛЕДОВАНИИ И РАЗРАБОТКЕ МЕТОДОЛОГИИ ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛЮДЕЙ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

*Рассмотрены вопросы применения теории информационного метаболизма психики в исследованиях и разработке методологии творческого развития людей с особыми потребностями.*

*The questions are viewed in using the theory of informational mentality ??? in the exploration and elaborating the methodology of the creative development of people with special needs.*

Проблема адаптации людей с особыми потребностями, в частности с физическими ограничениями, в современном мире крайне актуальна. Особенно остро стоит вопрос о функциональной (профессиональной) ориентации. Не подлежит сомнению, что полнота жизни и состояние счастья в значительной мере определяются тем, в какой степени человек реализует себя в деятельности [2]. Как и какой вид деятельности избрать человеку с определёнными физическими ограничениями, чтобы взаимодействие с окружающим миром в процессе деятельности органично соответствовало его, от природы заданным психическим возможностям и способностям? Предложенный нами подход к проблеме основан на использовании в исследовании и разработке методологии творческого развития людей с особыми потребностями “инструментария” теории информационного метаболизма психики [1].

Реальный человек в реальном мире — сложнейший по структуре и связям с окружающим миром объект. Исследование с позиций системного подхода человека как явления социального, как личности, взаимодействующей с другими людьми и с окружающим миром, с необходимостью приводит к психике как определяющему компоненту личности и далее — к анализу информационных воздействий на психику человека и соответствующих реакций на воздействия в системе “человек — окружающий мир” [4].

Информационный поток взаимодействия человека с миром далеко не однороден. Исследования показывают, что структура информационных потоков в восприятии и реакции на воздействие состоит из восьми информационных составляющих, которые в теории информационного метаболизма психики называются аспектами [3]. В норме восприятие информационного потока здоровым человеком не вызывает затруднений и

побочных эффектов при формировании реакции. Наличие же особых потребностей ограничивает возможность нормального реагирования и сопровождается осложняющими функционирование факторами.

Особые потребности у таких людей могут быть связаны как с психическими, так и с физическими ограничениями. Рассмотрим те особенности восприятия информационного потока, поступающего к человеку из окружающего мира, которые связаны с физическими ограничениями\* (см. таблицу).

Аспект и его условное название**	Восприятие информационного аспекта здоровым человеком	Особенность восприятия аспекта человеком с физическими ограничениями
<i>P</i> (“работа”)	Сущность объектов; информация про объекты и происходящие с ними процессы	Ограничения в работе, в проявлении трудовой активности. Не все технические и технологические приемы доступны; возникают “ножницы” между восприятием, представлением и реализацией приемов
<i>L</i> (“система”)	Соотношение сущностей объектов и происходящих с ними процессов	У людей с физическими недостатками статус в структуре общества ниже, чем у здоровых людей. Имеет место болезненное восприятие своего места в обществе
<i>E</i> (“эмоции”)	“Энергетические” состояния объектов	Пониженный тонус, болезненные, подавленные, депрессивные состояния, связанные с осознанием своих ограничений
<i>R</i> (“отношения”)	Соотношение эмоциональных состояний людей и “энергетических” состояний реальных или виртуальных объектов	Ощущение определенных особенностей отношения окружающих людей, настороженное восприятие не всегда позитивных отношений социума к людям с физическими недостатками
<i>F</i> (“воля”)	Сущность и свойства психологического пространства, волевые, “силовые” характеристики взаимодействий	Ограничение влияния, затруднения в отстаивании своих позиций. Стремление избежать влияния физического недостатка на свой внешний вид, болезненная реакция на замечания, связанные с внешним видом и т.п.
<i>S</i> (“комфорт”)	Пространственные и волевые, “силовые”	Затруднения в создании самому себе комфорта,

\*\* Буквенные обозначения аспектов введены В.В. Гуленко.

\* Искажения, связанные с психическими ограничениями, в данной статье не рассматриваются.

Поскольку структура, функционирование и наполнение психики — информационные процессы, теория информационного метаболизма рассматривает личность как носителя определенного типа психики — *типа информационного метаболизма (ТИМ) психики*. Ценностные ориентиры ТИМ психики, а также особенности взаимодействия друг с другом и с окружающим миром определяются системной структурой психики, ее информационным наполнением и характером обработки информации психическими функциями. Каждому типу информационного метаболизма психики отвечает своя *модель*, которая отображает структуру и механизм функционирования того или иного типа психики.

Системные принципы взаимодействия объекта с окружающим миром [4] определяют общую функциональную структуру модели объекта (рис. 1). В теории систем такие структуры носят название “модуль управления и исполнения”.

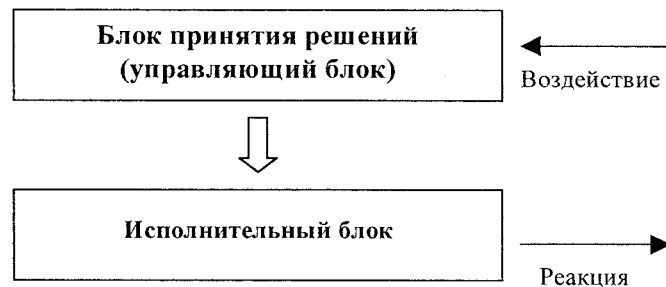


Рис. 1.

Общая функциональная структура модели объекта

Принцип информационного метаболизма психики позволяет использовать этот “модуль управления и исполнения” для построения информационной модели психики, которая отображает главное — взаимодействие психики с окружающим миром\* (рис. 2). В каждом из блоков одна функция исходная, а другая — результирующая (исполнительная).

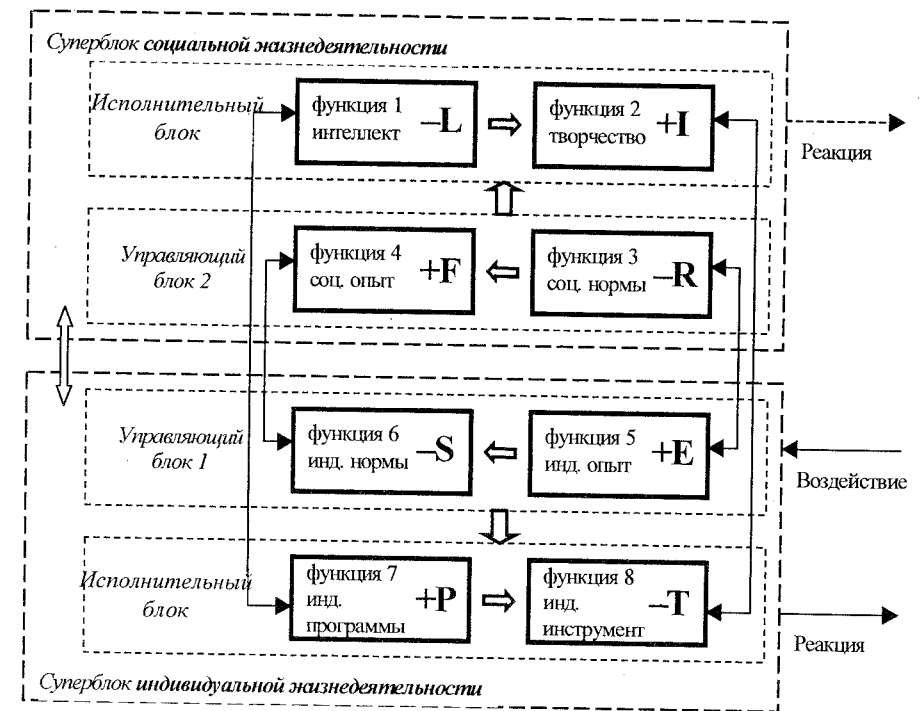


Рис. 2. Модель ТИМ психики логико-интуитивного интроверта

Если определить психику как виртуальный макропроцессор, то элементы структуры модели, соответствующие психическим функциям (см. рис. 2 — “интеллект”, “творчество”, “индивидуальные нормы” и др.), — это связанные между собой системными связями своеобразные виртуальные микропроцессоры, каждый из которых имеет свою “операционную систему”, которая характеризуется размерностью\* и знаком элемента в структуре модели [3]. Эти микропроцессоры в теории информационного метаболизма моделируют психические функции. Таким образом, психическая функция — это элемент психики, который способен разбираться и творить (“рабочая программа” микропроцессора) в одном из аспектов информационного потока (см. буквенные обозначения аспектов).

Рассмотрим функционирование модели одного из ТИМ психики, а именно

\* А.В. Букалов. Структура и размерность функций информационного метаболизма // Соционика, ментология и психология личности, МИС. — 1995. — № 2.

\* Подробнее построение и системное обоснование структуры модели см. в [3].

логіко-інтуїтивного інтроверта (ЛИИ), в зв'язі з наявністю у некоторого человека цього ТИМ психики фізических обмежень. Исполнительный блок 2 у даного типа функціонує так:  $\{-L_1 \rightarrow +I_2\}$  – глобальний аналіз взаємозв'язей і соотношень предметів і явлень на основі системного підходу  $\{-L\}$  творческі реалізує в гіпотезах і конструктивних ідеях о конкретній их сути, позитивних возможностях і/или способностях  $\{+I\}$ . Даже в условиях фізических обмежень представитель даного ТИМ психики находит своє місце в структурі общества с помощью доступных ему возможностей; прекрасно осознає ограниченность своих возможностей, но это является не самым травмирующим фактором. Но человек этого ТИМ психики с физическими ограничениями сможет хорошо реализоваться в рамках своего исполнительного блока 2 только при условии включения и поддержки по аспектам управляющего блока 1 –  $\{+E_5 \rightarrow -S_6\}$ . Наиболее травмирующим фактором для ЛИИ будет осознание плохого, несоответствующего неким социальным нормам, отношения к себе и затруднения в отстаивании своих интересов, защите себя  $\{-R_3 \rightarrow +F_4\}$ .

Аналіз моделей других ТИМ психики с учётом особенностей восприятия информационных аспектов людьми с физическими ограничениями (см. таблицу) позволяет выявить травмирующие факторы, а также пути наиболее эффективной творческой реализации человека. Для творческого развития человека важным является наполнение информацией психических функций всех блоков и особенно исполнительного блока 2. Аналіз моделей ТИМ психики показує, что людям с физическими ограничениями особенно необходима поддержка по аспектам их управляющих блоков, поскольку управляющие блоки включают исполнительные. На основании такого анализа можно разработать методики творческого развития людей с особыми потребностями каждого ТИМ психики.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. *Аугустинавичюте А.* Соционика. Введение / Сост. Л.Филиппов. – М.: ООО Фирма "Издательство АСТ"; Спб.: Terra Fantastica, 1998.
2. *Выготский Л.С.* Собр. соч.: В 6 т. – М.: Просвещение, 1984.
3. *Гуленко В.В., Молодцов А.В.* Соционика для руководителя: Кн. 2. Основы соци-анализа: Метод. реком. – 2-е изд. – К.: МЗУУП, 1993.
4. *Ермак В.Д.* Структура и функционирование психики человека с системной точки зрения // Соционика, ментология и психология личности, МИС. – 1996. – № 3. – С. 72-79.
5. *Ермак В.Д.* Взаимодействие психики человека с окружающим миром. Аспектная структура информационного потока // Соционика, ментология и психология личности, МИС. – 1997. – № 5. – С. 22-32.

**М.І. ТОМЧУК,**  
доктор психологічних наук, професор  
**Т.О. КОМАР**  
**Д.З. ШТУКАТУРОВА**

### ОСОБЛИВОСТІ САМООЦІНКИ І ТЕНДЕНЦІЇ У ПОВЕДІНЦІ СТУДЕНТІВ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ

*Рассмотрены особенности самооценки и тенденции в поведении студентов с особыми потребностями с целью дальнейшей серьезной психологической коррекции и изменения акцентов в воспитательной работе с ними.*

*The peculiarities of self-estimation and the tendency in the conduction of students with special needs are viewed for further serious psychological correction and for changing accents in the pedagogical work with such students.*

Проблема інвалідів, або людей із особливими потребами, стає дедалі гострішою, актуальнішою внаслідок зростання захворюваності населення України та певної ізоляваності від навколишнього світу. Недостатня увага суспільства до цієї категорії людей, відсутність для них місць на ринку праці та певної індивідуальності суспільства щодо них не створюють, м'яко кажучи, умови для повноцінного формування в них активної життєвої позиції, стійкої позитивної самооцінки. У більшості інвалідів не формується стійкої довіри до соціального середовища, до пересічних людей.

Соціально-психологічна адаптація людини проходить шляхом засвоєння соціальних норм і цінностей, підлаштування до них своїх можливостей. До її головних показників належить і рівень взаємодії, в тому числі спілкування з оточенням і активна життєдіяльність [1].

**Мета** нашого дослідження – виявлення особливостей самооцінки і тенденцій у поведінці студентів із особливими потребами, що навчаються у Вінницькій філії ВМУРоЛ "Україна".

Причини формування дезадаптивної поведінки вже розглядалися вченими. Так, А. Адлер пов'язував її в дітей з особливими потребами з комплексом неповноцінності, з формами компенсації дефектів психофізичного розвитку [2, с. 30].

Відомий сучасний російський психолог Р. Немов трактує комплекс неповноцінності як негативне, існуюче в людини тривалий час почуття; систему негативних емоційних переживань, пов'язаних із реальною чи уявною відсутністю певних цінних психологічних чи фізичних якостей. Вона, як вважає вчений, супроводжується відповідними негативними психологічними